Приложение к ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная философия», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

27.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**

Б1.В.ДВ.01.02

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы «**Социальная философия**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук,

охватывающих мировоззренческую проблематику

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2021 года набора соответственно

заочной формы обучения 2021 года набора соответственно

на 2023/2024 учебный год

Омск, 2023

Составитель:

д.филос.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г.Пузиков/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Протокол от 24 марта 2023 г. № 8

Зав. кафедрой д.ист.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В.Греков/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711 (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

«Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленность программы «**Социальная философия**»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии» в течение 2023/2024 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «Социальная философия»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии»** в течение 2023/2024 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 905 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33711, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией теоретических и прикладных исследований в области социально-философской теории деятельности | ПК-2 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области философской науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области философской науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |
| Способностью  осуществлять выбор и обоснование темы и проблемы исследования, актуальной для науки и практики с точки зрения функций социальной философии в системе современного обществознания | ПК-3 | *Знать*   * основное содержание современных философских концепций в области социальной философии в системе современного обществознания; * этапы развития науки, методологию научного познания и поиска   *Уметь*   * творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, актуальной для науки и практики, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем; * логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах в системе современного обществознания   *Владеть*   * технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; * методологией научного поиска в области социальной философии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | **Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии** | Успешно освоенные обучающимися курсы Методология подготовки научного исследования в области философии, этики и религиоведения; Современные проблемы философии; Социальная философия; Современная теория коммуникации | Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ПК-2;  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов;

Из них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 3** | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел I.** Духовная сфера жизни общества. Философия культуры | | | | | | |
| **Тема №1.** Духовная жизнь общества. Духовная культура. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Основные модели философии культуры | Всего часов | 4 |  | 4 | 10 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| **Тема №3.** Трактовка субъектов и типологии культур в философии ХХ в. | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №4.** Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации ХХІ столетия. | Всего часов | 4 |  | 4 | 12 | 20 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Раздел II. Проблема человека в социальной философии. Философская антропология | | | | | | |
| **Тема №5.** Развитие философско-антропологических знаний в истории философии | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №6.** Человек как особый род сущего | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №7.** Человек и социум | Всего часов | 2 |  | 4 | 11 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №8.** Человек наедине с собой | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №9.** Человек в контексте современного глобализационного процесса | Всего часов | 4 |  | 4 | 10 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  |  |  | 2 |
| Всего | Всего часов | 24 |  | 36 | 93 | 153 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 4 |  | 10 |  | 14 |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс 3** | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины |  | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| **Раздел I.** Духовная сфера жизни общества. Философия культуры | | | | | | |
| **Тема №1.** Духовная жизнь общества. Духовная культура. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания | Всего часов |  |  | 2 | 14 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №2.** Основные модели философии культуры | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | 1 |
| **Тема №3.** Трактовка субъектов и типологии культур в философии ХХ в. | Всего часов | 1 |  | 2 | 15 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №4.** Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации ХХІ столетия. | Всего часов |  |  | 2 | 14 | 16 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| Раздел II. Проблема человека в социальной философии. Философская антропология | | | | | | |
| **Тема №5.** Развитие философско-антропологических знаний в истории философии | Всего часов | 1 |  | 2 | 15 | 18 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №6.** Человек как особый род сущего | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №7.** Человек и социум | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  | 2 |  | 2 |
| **Тема №8.** Человек наедине с собой | Всего часов |  |  | 2 | 15 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. |  |  |  |  | 0 |
| **Тема №9.** Человек в контексте современного глобализационного процесса | Всего часов | 1 |  | 2 | 14 | 17 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 1 |  |  |  | 1 |
| Всего | Всего часов | 6 |  | 18 | 129 | 153 |
| В т.ч. в интер-акт. ф. | 2 |  | 4 |  | 6 |
| Контроль (экзамен) |  |  |  |  |  | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

***\* Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии** в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение,** направленность программы «Социальная философия»; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

*Раздел I. Духовная сфера жизни общества. Философия культуры*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные парадигмы в избранной области философской науки, основное содержание современных философских концепций в области социальной философии;
* уметь выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области философской науки, творчески применять основные принципы методологии научного поиска в проблемы исследования, самостоятельно работать с научной литературой в области социально-философских проблем;
* владеть технологией использования социально-философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере.

**Тема №1.** Духовная жизнь общества. Духовная культура. Философия культуры в системе философского и гуманитарного знания.

Духовные явления. Структуры духовного производства как звено между «историей мышления» и «историей общества». Духовные явления как особый вид общественного производства – производства идей. Концепция духовного производства. Социальные механизмы духовной деятельности, социально институциализированные формы духовной жизни. сложные взаимосвязи и зависимости между различными компонентами, уровнями, формами, структурными элементами общественного сознания. **Духовная жизнь общества** как сфера общественной жизни, определяющая в совокупности с экономической и социально - политической жизнью специфику данного общества во всей его целостности. **Духовная культура** как «срез» духовной жизни ядро духовной жизни общества. Структура духовной культуры – научная, философско-мировоззренческая, правовая, нравственная, художественная культура, религия.

Проблема определения культуры. Становление философии культуры, вычленение ее в системе философского знания. Предметные области и особенности методологических принципов философии культуры. Взаимосвязь философии культуры с другими разделами философии. Соотношение философии культуры с культурологией, этнографией, историей цивилизаций, культурной антропологией, искусствоведением и др.

Методологическая и мировоззренческая функции философии культуры в системе культурологического знания, в исследовании феноменов культуры различными науками. Познавательные ориентации в современном философско-культурологическом знании. Психоаналитические концепции культуры. Структурализм как направление в исследовании состояния и динамики культуры. Аксиологическая трактовка культуры. Семиотико-семантическая концепция культуры. Деятельностный подход к культуре. Герменевтические интерпретации культуры. Природа и культура. Культура – специфически способ бытия человека.

**Тема №2.** Основные модели философии культуры.

Возникновение идеи «культуры» в эпоху античности. Культура как возделывание человека. Идея блага и культура. Теоцентризм и символизм средневекового мировоззрения и его отражение в культуре. Своеобразие синтеза античности и средневековья к культуре Возрождения. Реабилитация земного бытия человека в эпоху Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм. Художественное видение мира. Человек как творческое существо. Приоритет личных достоинств. Формирование новой картины мира и гуманистического типа культуры. Оборотная сторона ренессансного гуманизма (А.Ф.Лосев). Диалогичность философии культуры эпохи Возрождения.

Проблемы культуры в европейской философии Нового времени. Роль знания и науки в философии и культуре. Очищение сознания от идолов и предрассудков (Ф.Бэкон и Р.Декарт); идея всеобщности человеческого разума. Человек как субъект культуротворческой деятельности. Проблема метода. Рационализм как явление культуры. Естественное и искусственное в культурно-цивилизационном развитии. Идея неизменности человеческой природы. Ж.-Ж.Руссо. Культура как отчуждение от природы. Идеи «естественного права». Программа культивирования разума. Гуманистические идеалы Просвещения и их отражение в культуре. «Энциклопедия» и энциклопедисты как явление культуры. Представления о прекрасном, художественном творчестве, истории и теории искусства. Культурно-исторический процесс в понимании мыслителей Просвещения. Проблемы культуры в философии И.Канта. Оппозиция природы и свободы, сущего и должного. Категорический императив Канта и его культурно-этическое значение. Проблема свободы и ее человеческое измерение. Свобода выбора человека. Эстетическое содержание культуры. «Идеи к философии истории человечества» И.Г.Гердера. Язык и традиция как механизм исторической трансляции культуры. Общечеловеческое и индивидуальное в культуре. Гуманизация как содержание и цель исторического процесса. Единство и многообразие культуры.

Гегелевские категории «духа», «разума», «мышления», «идей» и их значение для философского анализа культуры. Г.Гегель об историко-культурном процессе как осознании свободы. «Дух народов» в культуре. Культура как объективация духа. Философская антропология Л.Фейербаха. Философский и культурологический смысл романтизма. Романтизм и критика просвещения (Шлегель, Новалис, Шлейермахер, Шиллер). Миф и культура в творчестве романтиков. Марксистская трактовка культуры. Критика классической модели западноевропейской философии культуры. Противоречия между познавательным и ценностным отношением человека к миру. Науки о природе и науки о культуре (Г.Рикерт). Неклассическая философия культуры. Становление «философии жизни». «Мир как воля и представление» А.Шопенгауэра. Проблема культуры в «философии жизни» Ф.Ницше. «Аполлоническое» и «дионисийское» в культуре. Воля к власти как воля к жизни. Духовно-нравственные искания в русской философии. Славянофилы и западники о культурно-религиозном своеобразии России. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского. Концепция всеединства и религиозного космизма (Вл.Соловьев, Н.Федоров). Проблемы культурно-исторического развития в работах С.Л.Франка и Н.А.Бердяева.

**Тема №3.** Трактовка субъектов и типологии культур в философии ХХ в.

Кризис европоцентрической модели культурно-исторического развития. Критика идеи прогресса. «Закат Европы» О.Шпенглера. Проблема мировой истории и идея сравнительной морфологии культур. Критика О.Шпенглером историзма, панлогизма и европоцентризма. Культуры как целостные организмы. Антиномия культуры и цивилизации. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. «Коллективное бессознательное». Архетип и символ. Проблема репродукции архетипического в культуре. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Культура как истинная «стихия жизни». Понятие социального типа и типологическое многообразие культуры. Человек в современной культуре: индивидуализация, деиндивидуализация, индивидуация.

Историко-культурный контекст философии экзистенциализма. Категории «сущности» и «существования» и их соотношение. Подлинное и неподлинное существование. Отчуждение индивида в современной культуре и его смысл. Свобода как онтологический принцип бытия человека. М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю Смысл и назначение истории (К.Ясперс). Влияние экзистенциализма на литературу и искусство. Структурно-семиотические концепции культуры. Основные этапы становления структурализма. Структурная антропология К.Леви-Стросса. Основные принципы и методы структурного анализа культурной реальности. Первичные модели коммуникации. Структурный анализ мифов. Семиологическая концепция культуры (Р.Барт, Ю.М. Лотман, Вяч.Иванов и др.). Тексты и контексты культуры. Феномен кодирования и кодовые структуры культуры. Семиосфера культуры. Проблема автора. Культурная коммуникация. Культура как разделенные смыслы текстов. Философия символических форм в культуре (Э. Кассирер).«Археология знания» М.Фуко. Культурологический смысл идеи симулякров Ж.Бодрийяра. Проблемы культуры в постмодернизме. Происхождение и смысл понятия «постмодернизм». Постмодерн и модерн. «Ситуации постмодерна» (Ж.Ф.Лиотар). Постмодернизм и современная культура. Проблема субъекта в постмодернизме. Понятие деконструкции Ж.Деррида. Постструктурализм и границы структурного анализа культуры. Игровая интерпретация культуры. Понятие игры у Й.Хейзинги. «HomoLude№s». Многоаспектность игры. Игра как вид деятельности; ее роль в происхождения культуры. Игра как свободно-творческая активность и способ организации деятельности и культурной коммуникации. Герменевтический подход к культуре. Философия культуры и философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Язык и культура. Культура как текст. Текст и контекст. Историчность человека как предпосылка понимания. Человек, традиция, культура. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте культурной коммуникации. Структуры понимания. Философско-семиотический анализ культуры в трудах А.Ф.Лосева. Знак, символ, миф. Концепция диалога М.М.Бахтина, ее значение для теории культуры. Язык, текст, автор. Монологизм, диалогизм и полифония в культуре. Анализ «высокой и низкой» культур. Проблема диалога культур у М.М.Бахтина. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Понятие этноса как системы. Этногенез и культура. Пассионарность в этногенезе. Деятельностный подход к культуре в отечественной философии (В.М.Межуев, Э.С.Маркарян, М.С.Каган, В.С. Степин).

**Тема №4.** Философия культуры в контексте культурно-цивилизационной ситуации ХХІ столетия.

Тенденции глобализации в современном мире. Культура и научнотехнический прогресс. Стратегические угрозы человечеству. Глобальные проблемы, их мировоззренческие и технико-технологические истоки и пути преодоления. Экологические ценности, идея ненасилия и их место в иерархии ценностей. Пределы роста и культура. Типологические ориентации современной культуры. Проблема формализации межличностных отношений в информационном обществе. Симптомы духовно-нравственного кризиса. Феномен «массовой культуры». Сохранение разнообразия культур как проблема. Национальное и общечеловеческое в культуре. Многообразие культур и ценность диалога. Диалог культур и его роль в поисках новой стратегии человеческого развития в третьем тысячелетии. Философия как самосознание культуры и посредник в диалоге культур.

*Раздел II. Проблема человека в социальной философии. Философская антропология*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, этапы развития науки, методологию научного познания и поиска;
* уметь интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, логично формулировать собственное видение исследуемых проблем, вести дискуссию, диалог о социально-философских проблемах;
* владеть способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, методологией научного поиска в области социальной философии.

**Тема №5.** Развитие философско-антропологических знаний в истории философии.

Проблема человека в древнекитайской философии (конфуцианство, моизм, даосизм). Человек в представлениях древнеиндийских философов (миманса, веданта, джайнизм, буддизм, санкхья, йога). Антропологическая проблематика в древнегреческой философии (досократики, Сократ, Платон, Аристотель, Лукрецкий Кар). Христианская трактовка человека (А.Блаженный, Ф.Аквинский). Учения о человеке в эпоху Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно, Н.Макиавелли, Т.Мор). Антропологические концепции в исследованиях западноевропейских философов XVI–XVIII вв. (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк). Классический антропологизм XVIII–XIX вв. Проблема единства человека и природы. Факторы антропосоциогенеза (природа, климат, географическая среда, труд, законодательство, мораль, религия и др.). Идея совершенствования человека. Проблема человека в философии И.Канта. Идеалистическая традиция послекантовской философской антропологии (Фихте, Шеллинг, Гегель). Материалистическая традиция послекантовской философской антропологии (Фейербах, Маркс, Чернышевский). Трактовка человека в русской религиозной философии конца XIX – начала ХХ в.

Специфика подходов к антропологической проблематике в современных философских течениях (структурная антропология, структурализм, постструктурализм и др.). Философско-антропологические разработки ХХ в. м психоанализ. Антропологические парадигмы XX **-** XXI вв.

**Тема №6.** Человек как особый род сущего.

Философские проблемы исследования антропогенеза. Человек как микрокосм и макрокосм. Биологическое и социальное в человеке. Человек - живое существо; место человека среди других живых существ. Критика биологизаторских картин человека и представлений о человеке как вершине биологической эволюции. Социокультурное «измерение» человека. Механизмы и институты социализации. Сознание и самосознание как специфицирующие характеристики человеческого существования. Основные философские подходы к интерпретации сознания и самосознания в истории философской антропологии. Изменения способов проблематизации сознания и самосознания в современных философских концепциях. Сознание и сфера бессознательного. Освоение социального опыта и проблема влияния наследственности на развитие человека. Современная биология и философско-антропологическая проблематика, связанная с ней. «Тело - дух - душа»: современное видение проблемы. Источники и побудительные мотивы поведения человека. Натуралистически-рефлексологические и вульгарно-социологические концепции отношения человека к внешней среде. Внутренняя активность человека, ее формы и уровни. Материальные и духовные, неосознанные и осознанные, эмоциональные и рациональные стимулы активности.

**Тема №7.** Человек и социум.

Философско-антропологическая интерпретация взаимосвязи человека и общества. Труд, деятельность, практическая активность как способы преобразования человеком мира и самого себя. Основные сферы жизнедеятельности человека. Природная среда и ее роль в развитии человека. Структуры социума и индивидуальное поведение. Социальные типы личности. Феномен власти: институционализированные и неинституционализированные формы. Личность и «человек массы». Человек и культура. Человек как творец культуры, культура как среда становления человека. Традиция и творчество. Ценностные регуляты человеческого поведения. Природа и источники ценностей и норм. Смыслополагание как необходимый опосредующий момент функционирования социально-исторического и культурного пространства человеческой жизнедеятельности Пространство и время человеческого существования. Необходимость и свобода в человеческой жизни. Внешняя и внутренняя свобода человека. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. Свобода и ответственность. Философское обоснование прав человека. Конформизм. Личность и индивидуальность. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида. Человек в условиях повседневности. Рациональное и иррациональное в межличных отношениях. Подлинная и неподлинная коммуникация. «Я» и «Другой». Интерсубъективность. Объяснение и понимание. Язык, миф, религия, искусство как части символического мира человека. Знаково-символические системы как опосредующие и специфицирующие человеческую деятельность.

**Тема №8.** Человек наедине с собой.

Феномен человеческой субъективности. Самосознание и самоидентификация. Выбор себя как свободный акт. Самость. Личностный опыт переживания высших ценностей. Философская антропология об основных феноменах человеческого бытия (труд, игра, стыд, любовь, страх, ненависть и др.). Повседневность и структуры жизненного мира. Телесность как проблема современной философии: способы проблематизации. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации: подлинное и неподлинное существование человека. Пути к подлинному существованию. Пограничные ситуации. Переживание человеком своего бытия. Смысл человеческой жизни. Конечность существования человека. Философские проблемы танатологии. Проблема смерти в горизонте мифологии, религии, философии. Проблема смерти и бессмертия в христианской антропологии. Проблематизация смерти в неклассической философии. Медикализация смерти и проблема «права на смерть». Антропологический аспект вопроса о трансцендентном. Историческое изменение образов трансцендентного. Проблема выражения трансцендентного в человеческом языке. Свобода, счастье, власть, творчество как антропологические реалии.

**Тема №9.** Человек в контексте современного глобализационного процесса.

Человечество как социальная общность. Человечество перед лицом глобальных проблем. Противоречия современного мирового сообщества и их проявление в индивидуальном человеческом бытии. Человек в поисках внеземной цивилизации. Проблема выработки критериев антропологической экспертизы социальных форм, отношений и преобразований. Образ человека в информационном обществе. Человек и техника. От эйфории тотального преобразования мира к пониманию границ и опасностей техницистского видения человека. Отчуждение и стандартизация человека в информационном обществе. Проблема сохранения окружающей среды как жизненной среды человека. Антропонигилизм и антропоцентризм. Перспективы развития человечества.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «Духовная сфера жизни общества и проблема человека в социальной философии» / В.Г. Пузиков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 c. — ISBN 978-985-06-2563-2 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

***Дополнительная:***

1. Сиднева Т.Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Сиднева, Н.Б. Долгова, Е.И. Булычева. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. – 52 c. — ISBN 2227-8397 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23643.html>
2. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Бессонов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 c. — ISBN 2227-8397 – Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>
3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
4. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
9. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
10. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
11. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
12. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
13. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
14. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
16. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
17. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
18. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
19. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
20. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
21. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
22. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
23. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**Социальная системология**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

Лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: столы, стулья, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант» , Интернет шлюз Traffic Inspector, Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб-камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».